

## Orçamento Participativo Escolar Formulário – submissão de proposta

### 1. Identificação dos proponentes

#### 1.1. Instituição de Ensino: Agrupamento de Escolas de Barroselas (1º Ciclo)

Maria de Jesus Ribeiro – [p254@aebarroselas.edu.pt](mailto:p254@aebarroselas.edu.pt)

Teresa Amorim – [p446@aebarroselas.edu.pt](mailto:p446@aebarroselas.edu.pt)

Céu Araújo – [p460@aebarroselas.edu.pt](mailto:p460@aebarroselas.edu.pt)

Paula Sousa - [p596@aebarroselas.edu.pt](mailto:p596@aebarroselas.edu.pt)

Teresa Ramos – [p324@aebarroselas.edu.pt](mailto:p324@aebarroselas.edu.pt)

Paulo Lages - [p297@aebarroselas.edu.pt](mailto:p297@aebarroselas.edu.pt)

#### 1.2. Alunos: 3.º e 4.º anos de escolaridade

### 2. Identificação das disciplinas/ano:

- Estudo do Meio
  - Português
  - Expressões artísticas
  - Expressões físico-motoras
- } 3º e 4º anos

### 3. Identificação das (sub)unidades curriculares abrangidas:

#### Estudo do Meio:

##### O PASSADO DO MEIO LOCAL:

- Conhecer vestígios do passado local (3º ano);

##### O PASSADO NACIONAL:

- Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (4º ano).

##### ASPECTOS FÍSICOS DO MEIO LOCAL;

- Distinguir formas de relevo existentes na região;
  - Distinguir meios aquáticos existentes na região.
- } 3º ano

##### ASPECTOS FÍSICOS DE PORTUGAL

- Exploração dos aspetos morfológicos da costa;
  - Ação do mar sobre a costa;
  - Exploração dos aspetos morfológicos da costa.
- } 4º ano

##### À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE

}

- Agricultura no meio local;
  - Influências dos fatores naturais.
- 3º ano
- Principais atividades produtivas nacionais;
- } 4º ano

### **Português (3º/4º anos):**

#### **Domínio:**

- **Leitura e escrita**

Conteúdos: Compreensão de texto;

Pesquisa e registo de informação;

Produção de texto.

- **Oralidade**

Conteúdos: Produção de discurso oral (apresentação oral; debate de ideias).

### **Expressões artísticas (plástica) (3º/4ºanos):**

#### **Descoberta e organização progressiva de volumes.**

- Modelagem

#### **Descoberta organização progressiva de superfícies:**

- Desenho;
- Pintura.

#### **Exploração de técnicas diversas:**

Recorte, colagem, dobragem, fotografia, cartazes.

### **Expressão Físico-motora (3º/4ºano):**

#### **Percursos na natureza**

Colaborar com a sua equipa interpretando sinais informativos simples (no percurso e no mapa), para que esta, acompanhada pelo professor e colaboradores, cumpra um percurso na mata, bosque, montanha, etc., combinando as habilidades aprendidas anteriormente, mantendo a perceção da direção do ponto de partida e outros pontos de referência.

- 4. Designação da proposta pedagógica:** “Descobrimo o património ambiental e construído”

- 5. Previsão da carga horária sob flexibilização curricular:**

Se consideramos a atual carga horária semanal das disciplinas envolvidas:

**Português – 8 h/semana**

8 x 37h = 296

25% x 296h = 74h

### Estudo do Meio e Expressões Artísticas e Físico-motoras – 3h/semana

3 x 37h = 111h

25% x 111h = 28h

#### 6. Previsão das atividades por período letivo:

1º período	2º período	3º período
<p><b>Passado do meio local</b> (3º ano) <b>Passado nacional</b> (4º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos de pesquisa – recolha, seleção e organização da informação;</li><li>• Discussão, debate, partilha das descobertas;</li><li>• Visita à Casa dos Nichos (3º ano) – atividade do Geoparque;</li><li>• Visita à Citânia de Sta. Luzia (4ºano) – atividade do Geoparque;</li><li>• Percursos pedestres (trilho dos canos de água);</li><li>• Elaboração de cartazes, maquetes,...</li><li>• Elaboração de apresentações em power point;</li><li>• Apresentação dos trabalhos na escola – ações de sensibilização, exposições...</li></ul>	<p><b>Aspetos físicos do meio local</b> (3º ano) <b>Aspetos físicos de Portugal</b> (4º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos de pesquisa – recolha, seleção e organização da informação;</li><li>• Discussão, debate, partilha das descobertas;</li><li>• Visita às Relíquias do Rheic das Pedras Ruivas (3º ano) – atividade do Geoparque;</li><li>• Visita à Zona húmida de S. Simão (4ºano) – atividade do Geoparque;</li><li>• Percursos pedestres (ecovia da Praia Norte );</li><li>• Elaboração de cartazes, maquetes,...</li><li>• Elaboração de apresentações em power point;</li><li>• Apresentação dos trabalhos na escola – ações de sensibilização, exposições...</li></ul>	<p><b>À descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</b> (3º/4º ano)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos de pesquisa – recolha, seleção e organização da informação;</li><li>• Discussão, debate, partilha das descobertas;</li><li>• Visita à Falha das Ínsuas do Lima (3º ano) – atividade do Geoparque;</li><li>• Visita à Turpeiras das Chãs de Arga (4ºano) – atividade do Geoparque;</li><li>• Percursos pedestres (a definir)</li><li>• Elaboração de cartazes, maquetes,...</li><li>• Elaboração de apresentações em power point;</li><li>• Apresentação dos trabalhos na escola – ações de sensibilização, exposições...</li></ul>

#### 7. Estimativa orçamental:

##### Visitas de estudo/saídas de campo:

3 visitas por período – total 9

custo aproximado de um autocarro Barrocelas/Viana /Barrocelas – **150€**

9 x 150€ = 1431€

##### Material de desgaste:

cartolinas, colas, tintas, lápis de cor, tinteiros, toneres... - **500€**

Custo do transporte dos alunos para as visitas de estudo e material de desgaste.

## **8. Identificação dos domínios da prática experimental:**

“Recolha e registo de património imaterial”

## **9. Utilização prevista da rede escolar e de ciência e de apoio à investigação científica:**

Litoteca municipal

## **10. Descrição sumária:**

Na elaboração desta proposta tivemos em conta os seguintes pressupostos:

- Integração de todas ou quase todas as disciplinas da matriz curricular do 1º Ciclo, já que a especificidade deste nível de ensino (monodocência) facilita esta abordagem inter e transdisciplinar;
- Sequencialidade na abordagem dos conteúdos;
- Integração de atividades do Geoparque.

Nesse sentido, as atividades a desenvolver incluirão:

- Trabalhos de pesquisa, utilizando diversas fontes, com recurso ao guião de pesquisa em uso na escola (*big six*) procurando, assim, desenvolver, entre outras, competências no âmbito da literacia da informação;
- Visitas de estudo (Geoparque), em que os alunos, além de terem a oportunidade de contactar com o património natural e/ou construído, poderão fazer registos *in loco* (fotos, desenhos...) e, eventualmente recolher elementos naturais (folhas, ramos, pedaços de rochas...) para estudo em contexto de sala de aula;
- Debate, discussão e partilha das “descobertas” que os alunos vão fazendo ao longo do processo;
- Elaboração de cartazes, desenhos, pinturas, trabalhos de modelagem, maquetes...
- Realização de percursos pedestres incluídos nas propostas do Geoparque;
- Apresentação dos trabalhos, não apenas em contexto de sala de aula, mas, eventualmente, num âmbito mais alargado (escola, comunidade), através de trabalhos em *power point* e/ou exposições, publicações ...

Nesta proposta privilegiar-se-á a metodologia de trabalho de projeto, recorrendo às técnicas da aprendizagem cooperativa.