

## Orçamento Participativo Escolar - Viana do Castelo

### Formulário

#### 1- Identificação dos Proponentes:

**1.1 – Instituição de Ensino:** Escola Básica e Secundária de Barrocelas /Agrupamento de Escolas de Barrocelas

#### Nome dos docentes

Alexandre Fernandes – p862@aebarrocelas.edu.pt

Carla Fernandes – p615@aebarrocelas.edu.pt

Carla Magalhães- p616@aebarrocelas.edu.pt

Conceição Gonçalves – p776@aebarrocelas.edu.pt

Marcelo Torre – p60@aebarrocelas.edu.pt

Rogério Barreto – p58@aebarrocelas.edu.pt

Sónia Vicente – p362@aebarrocelas.edu.pt

Teresa Almeida – diretora@aebarrocelas.edu.pt

Teresa Rego – p22@aebarrocelas.edu.pt

**1.2 – Alunos:** Alunos do 5º e 7ºano (previsão de 4 turmas de 5ºano e 3 turmas de 7ºano)

#### 2- Identificação das disciplinas/ano:

5ºAno : HGP/EC/EF/Port

7ºAno: H/G/CN/FQ/EF/EC/TIC/Port./EV

#### 3- Identificação das (Sub)unidades curriculares abrangidas:

História – *“ A evolução humana”*; *“ A civilização da pedra”*; *“ A resistência dos povos lusitanos e a invasão muçulmana”*

Geografia – *“A Geografia e Descrição da Paisagem “*; *“Relevo: as principais formas de relevo”*; *“Os fatores que contribuem para a evolução do relevo”*; *“Os principais rios de Portugal”* ; *“ Os elementos topográficos de uma bacia hidrográfica”*; *“A gestão dos recursos hídricos”*; *“ Os processos de evolução do litoral”*

CN – Gestão sustentável de recursos; Interpretação geológica de paisagens; A meteorização física e química; Dinâmica externa da Terra: rochas sedimentares e o ciclo das rochas; Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra. Dinâmica Interna da Terra: tectónica de placas e a ocorrência de falhas geológicas.

**4- Designação da proposta pedagógica:** *“A nossa história escrita nas rochas”*

**5- Previsão da carga horária sob flexibilização curricular (por disciplina):**

5ºAno Disciplina	Tempos letivos a investir no projeto (45minutos)	Carga Horária Global (Ano Letivo)/(45 minutos)	% de Flexibilização
HGP	8	108	7.4
EC	4	36	11.1
EF	2	108	1.9
Port.	4	180	2.2

7ºAno Disciplina	Tempos letivos a investir no projeto (45minutos)	Carga Horária Global (Ano Letivo)/(45 minutos)	% de Flexibilização
História	8	72	11.1
EC	4	36	11.1
EF	8	108	7.4
Port.	6	180	3.3
Geo	16	108	14.8
CN	16	108	14.8
FQ	4	108	3.7
EV	8	72	11.1

**6- Previsão da(s) atividade(s) por período letivo:**

1ºPeríodo	2ºPeríodo	3ºPeríodo
<p>Proposta pedagógica 2. À descoberta da evolução humana (na paisagem geológica)</p> <p>Utilizar esta proposta para, em determinado ponto do percurso, propor a elaboração de um esboço de paisagem, a partir das técnicas de trabalho (Saber, Fazer e Saber fazer); permitindo destacar os principais elementos da paisagem natural e as marcas da ação humana. Observar os diferentes tipos de paisagem geológica, reconhecendo os tipos de rochas a que estão associados.</p>	<p>Proposta pedagógica 9. Meteorização e erosão: balanços para a evolução da paisagem</p> <p>Utilizar esta proposta para possibilitar a visualização de diferentes formas de relevo, bem como a compreensão do papel dos diferentes tipos de agentes erosivos e a sua importância para a formação do relevo.</p> <p>Identificar os principais agentes de meteorização e de erosão (no local) responsáveis pela erosão e meteorização. Reconhecer nas rochas sinais evidentes da meteorização física e química e da erosão.</p> <p>Poder-se-á lançar um desafio aos alunos para um concurso de fotografias e criar um banco de imagens recolhidas pelos alunos durante a saída de campo.</p> <p>A partir destas fotografias, e por comparação com fotografias mais antigas (se existirem), verificar a evolução da paisagem como consequência da meteorização e da</p>	<p>Proposta pedagógica 7. Rios ancestrais do Vale do Lima e do Neiva</p> <p>Utilizar esta proposta para permitir a abordagem das diferentes etapas no percurso dos rios, as ações erosivas predominantes e o tipo de vale associado; assim como, o impacto da ação humana nas bacias hidrográficas e gestão dos recursos humanos.</p> <p>Recolha de materiais/amostras para datação absoluta.</p> <p>Observação do tamanho/forma dos sedimentos ao longo do percurso dos rios; Relacionar essas características com a distância percorrida e com o fluxo (velocidade/energia) da corrente; identificação dos principais tipos de rochas predominantes na região que estão na origem desses sedimentos.</p>

	erosão.	
		<p>Proposta pedagógica 6. Sismos registados nas montanhas litorais Utilizar esta proposta para a abordagem dos processos de evolução do litoral, nomeadamente as correntes marítimas e as marés; a abrasão marinha e as formas litorais mais comuns.</p> <p>Associar ao risco sísmico da região os registos nas montanhas litorais. Após a saída de campo, debate orientado sobre a informação recolhida na visita e publicação de fotorreportagem na revista da escola.</p>

**7- Estimativa orçamental discriminada:** Visitas de estudo e deslocações aos laboratórios (1800Euros). Materiais de desgaste, impressão de fotografias, caixas e sacos para amostras, tabuleiros, estantes para armazenar, mapas geológicos/topográficos (200Euros)

**8- Identificar dos domínios da prática experimental:**

- Sessões de divulgação científica à comunidade
- Recolha de material/sedimentos
- Registo de património imaterial
- Inventário e cadastro de património construído (incluindo arqueológico)
- Estudos baseados em fotografias aéreas
- Preparação de amostras para datação absoluta
- Preparação de amostras para estudos em palinologia

**9- Utilização prevista da rede escolar de ciência e de apoio à investigação científica:**

- Laboratório de processamento de amostras em sedimentologia
- Laboratório de sondagem mecânica e geofísica
- Litoteca municipal
- Laboratório de microscopia e de petrografia
- Laboratório de fotogrametria

## **10- Descrição sumária:**

*A presente proposta assenta no aprofundamento de articulação intra e interdepartamental, que se trata de um objetivo estratégico do nosso Projeto Educativo. Com efeito, trata-se de um projeto articulado para desenvolver competências e saberes, mas devidamente contextualizado e que possibilite aos alunos a identificação com o seu espaço de pertença e a valorização da diversidade de relações que as comunidades estabelecem com os seus territórios.*

*De igual modo, a conceção do projeto teve por base o desafio de possibilitar a aplicação do conhecimento científico, do pensamento espacial e das metodologias de estudo do território, em trabalho de equipa e utilizando a metodologia de trabalho de projeto, para argumentar, comunicar e intervir de modo ativo na promoção da valorização e conservação do património imaterial e construído.*

*Neste sentido, privilegiar-se-ão 4 saídas de campo para o 7ºano e 2 para o 5ºano, com consequente abordagem contextualizada, respetivamente, nas aulas de Geografia, Ciências Naturais e História, e nas aulas de HGP. A articulação com Educação Física passará pela necessária atividade física, que decorre das saídas de campo, enquadrada nos seguintes conteúdos que constam da planificação desta disciplina: “Conceito e relação entre atividade física, aptidão física e saúde; Benefícios da atividade física na saúde; Fatores associados a um estilo de vida saudável; Sinais de fadiga ou inadaptação ao esforço realizado.”*

*No que toca a Educação para a Cidadania, os tempos previstos para esta disciplina poderão ser utilizados para a elaboração de documentos de trabalho e apresentação pública.*

*A disciplina de Português permitirá apoiar uma das tarefas fundamentais que consiste na elaboração de sínteses escritas e descrições, bem como, na fotorreportagem indicada na Proposta 6.*

*Quanto a Educação Visual, a articulação será ao nível do apoio nas saídas de campo, nomeadamente no treino da realização de esboços.*

*Pela transversalidade inerente à disciplina de TIC, esta poderá intervir em qualquer um dos momentos referidos anteriormente.*